**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021-2026**

Rok akademicki **2024/2025-2025/2026**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | metodyka kształcenia i wychowania uczniów  z niepełnosprawnością intelektualną  w stopniu umiarkowanym i znacznym |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | IV i V rok, 8 i 9 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł E.I. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, Moduł E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr Beata Gumienny, dr Aleksandra Mach |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Aleksandra Mach |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  | 15 | 2 |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

warsztaty: zaliczenie z oceną

całość przedmiotu: egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie przedmiotu: dydaktyka specjalna |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z głównymi założeniami wychowania i kształcenia specjalnego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. |
| C2 | Zaznajomienie z zasadami i organizacją pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym na poszczególnych etapach edukacyjnych. |
| C3 | Nabycie umiejętności planowania w zakresie wychowania przedszkolnego i kształcenia specjalnego dzieci i uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. |
| C4 | Wyposażenie w umiejętności niezbędne do realizowania wspomagania rozwoju i edukacji na poszczególnych etapach edukacyjnych dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. |
| C5 | Nabycie umiejętności formułowania i wdrażania kierunków oddziaływań rehabilitacyjnych/rewalidacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych i edukacyjnych dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w przedszkolu i kolejnych etapach kształcenia specjalnego. |
| C6 | Uwrażliwienie na istotę zasady indywidualizacji w pracy wychowawczej oraz edukacyjno-terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje funkcjonowanie psychospołeczne dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym i wskaże na ich trudności w procesie uczenia się. | PS.W9. |
| EK\_02 | Omówi zasady i warunki organizowania kształcenia, wychowania i rewalidacji dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym analizując różne formy kształcenia specjalnego. | PS.W10. |
| EK\_03 | Dokona analizy metodyki kształcenia dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz opisze modele współpracy pedagogów specjalnych z głównymi podmiotami procesu edukacyjno-terapeutycznego. | PS.W11. |
| EK­\_04 | Dokona analizy różnych obszarów funkcjonowania dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, biorąc pod uwagę sytuacje edukacyjno-terapeutyczne, wychowawcze i opiekuńcze. | PS.U2. |
| EK\_05 | Wykorzysta aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu edukacyjno-terapeutycznego wobec dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. | PS.U5. |
| EK\_06 | Dokona analizy osiągnięć dziecka lub ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym bądź znacznym w poszczególnych obszarach edukacyjno-terapeutycznych. | PS.U6. |
| EK­\_07 | Zaprojektuje i przeprowadzi zajęcia edukacyjno-terapeutyczne z dziećmi lub uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, w przedszkolu oraz na poszczególnych etapach edukacyjnych. Dobierze i dostosuje treści, metody kształcenia, środki dydaktyczne do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. Dokona ewaluacji kierunków oddziaływań edukacyjno-terapeutycznych wobec dziecka lub ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. | PS.U7. |
| EK\_08 | Wykorzystuje różne teorie i koncepcje nauczania i wychowania dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, krytycznie je ocenia oraz wdraża w pracy edukacyjno-terapeutycznej, kierując się indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów. | PS.U17. |
| EK\_09 | Rozpozna specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego, w których funkcjonują uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, uwzględniając w planowaniu procesu edukacyjnego perspektywę ich rozwoju, podjęcia ról w dorosłym życiu, w tym m.in. odnalezienia się na rynku pracy. | PS.K5. |
| EK\_10 | Podejmie stosowne zadania na rzecz poprawy jakości pracy przedszkola, szkoły, lub placówki, do której uczęszczają dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym, mając na uwadze efektywne planowanie oddziaływań edukacyjno-terapeutycznych oraz wspierających uczniów i ich rodziców. | PS.K6. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu - nie dotyczy
2. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Organizacja wychowania i kształcenia specjalnego dzieci i młodzieży zniepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. |
| Cele pracy z dziećmi i uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. Cele edukacyjno-terapeutyczne. Cele operacyjne. Zasady konstruowania celów. |
| Podstawowe założenia edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym- analiza podstawy programowej (szkoła podstawowa i szkoła przysposabiająca do pracy). |
| Koncepcje teoretyczne nauczania specjalnego (nurt behawioralny i humanistyczny). |
| Obserwacja jako podstawowa metoda gromadzenia informacji o dziecku. Sposoby zapisów obserwacji. |
| Teoria modyfikacji zachowania. Istota wzmacniania (nagradzania). Zasady stosowania wzmocnień. |
| Uczenie przez naprowadzenie. Naśladownictwo. Oduczanie złych nawyków. |
| Strefa najbliższego rozwoju dziecka. Postępowanie edukacyjno-terapeutyczne. |
| Diagnoza funkcjonalna i jej znaczenie w procesie edukacyjno-terapeutycznym. |
| Trudności uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w uczeniu się – przyczyny, objawy, zapobieganie. |
| Metody organizacyjne w kształceniu specjalnym. |
| Zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy. |
| Metody edukacyjno-terapeutyczne w pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. |
| Metody pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną wspierające ich rozwój (np.: stymulacja polisensoryczna; chromoterapia i luminoterapia; aromaterapia; muzykoterapia; Programy Aktywności M. i Ch. Knillów; Metoda Ruchu Rozwijjącego W. Sherborne; Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz; Metoda A. Affolter). |
| Specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych. |
| Komunikowanie się: komunikacja niewerbalna, intencjonalna, werbalna. Alternatywne metody komunikacji. |
| Metody kształcenia i sposoby ich modyfikacji w pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym. |
| Metodyka zajęć edukacyjnych przewidzianych w podstawach programowych na poszczególnych etapach edukacyjnych. |
| Realizacja treści programowych z zakresu umiejętności matematycznych. |
| Ćwiczenia praksji ręki. Aktywność graficzna. Nauka czytania i pisania. |
| Środki dydaktyczne w pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. |
| Planowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej (rozkłady materiału, konspekty zajęć). |
| Realizacja programu wychowania przedszkolnego. Praktyczne rozwiązania. |
| Realizacja programu edukacyjno-terapeutycznego. Praktyczne rozwiązania. |
| Ocenianie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. |
| Współpraca pedagoga specjalnego z rodziną, nauczycielami, specjalistami, środowiskiem lokalnym i regionalnym. |

3.4 Metody dydaktyczne

analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, praca w grupach, gry dydaktyczne, analiza przypadków, ćwiczenia praktyczne

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | kolokwium, egzamin pisemny, | warsztaty |
| Ek\_ 02 | kolokwium, egzamin pisemny, | warsztaty |
| EK\_03 | kolokwium, egzamin pisemny, | warsztaty |
| EK­\_04 | kolokwium, egzamin pisemny, projekt | warsztaty |
| EK\_05 | kolokwium, egzamin pisemny, projekt | warsztaty |
| EK\_06 | kolokwium, egzamin pisemny, projekt | warsztaty |
| EK­\_07 | kolokwium, egzamin pisemny, projekt | warsztaty |
| EK\_08 | kolokwium, egzamin pisemny, projekt | warsztaty |
| EK\_09 | obserwacja w trakcie zajęć, wnioski z dyskusji | warsztaty |
| EK­\_10 | obserwacja w trakcie zajęć, wnioski z dyskusji | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Warsztaty: pozytywna ocena z kolokwium po każdym semestrze obejmującego treści programowe realizowane w ramach warsztatów; przygotowanie prac projektowych (opracowanie elementu planowania materiału programowego; opracowanie konspektów); przygotowanie pomocy dydaktycznych korespondujących z założeniami w konspektach; przeprowadzenie zajęć symulacyjnych; prezentacja wybranej metody edukacyjno-terapeutycznej- przedstawienie podstawowych założeń oraz zademonstrowanie metodycznych rozwiązań).  Zaliczenie całości przedmiotu: egzamin w formie pisemnej oceniany tradycyjnie |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach, egzaminie pisemnym | 3 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  Przygotowanie do zajęć,  Napisanie pracy projektowej,  Przygotowanie pomocy edukacyjno-terapeutycznej,  Przygotowanie prezentacji wybranej metody edukacyjno-terapeutycznej,  Przygotowanie do egzaminu,  Przygotowanie do kolokwium, | 72 |
| SUMA GODZIN | 120 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **4** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Brauner A. i F.: *Postępowanie wychowawcze w upośledzeniu umysłowym.* Warszawa 1995. 2. Carr J.: *Pomoc dziecku upośledzonemu.* Warszawa 1984. 3. Kielin J., Klimek-Markowicz K.: *Krok po kroku. Nauczanie i terapia dzieci z umiarkowaną, znaczną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną.* Sopot 2013. 4. Miosga L.: *Pomóż mi być. Komunikacja i stymulacja zmysłowa osób ze znaczną i głęboką niepełnosprawnością umysłową*. Kraków 2005. 5. Olechnowicz H. (red.): *U źródeł rozwoju dziecka: o wspomaganiu rozwoju prawidłowego i zakłóconego*. Warszawa 1999. 6. Olechnowicz H.: *Wyzwalanie aktywności dzieci głębiej upośledzonych umysłowo.* Warszawa 1994. 7. Olechnowicz H.: *Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną: programy i metody.* Warszawa 2010. 8. Pilecki J. (red.): *Usprawnienie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym.* Kraków 2002. 9. Piszczek M.: *Diagnoza i wspomaganie dziecka. Wybrane zagadnienia*. Warszawa 2007. 10. Piszczek M. (red.): *Diagnoza wielospecjalistyczna i konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów głębiej upośledzonych umysłowo.* Warszawa 2011. 11. Państwowy Instytut Jakości Pracy Szkół i Badań nad Kształceniem, *Problemy wychowawcze w pracy z uczniami niepełnosprawnymi intelektualnie. Teoria i praktyczne zastosowania dla szkół ogólnodostępnych i specjalnych.* Przekład: Elżbieta Cieślik, Gdańsk 2017. 12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Kowalczyk G. (red.): *Tworzyć czy odtwarzać? Rozważania o skutecznym planowaniu pracy z dziećmi oraz młodzieżą niepełnosprawnymi intelektualnie i z autyzmem.* Warszawa 2009. 2. Naprawa R., Maternicka K., Tanajewska A.: *Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym.* Gdańsk 2008. 3. Olechnowicz H. (komentarz): *Opowieści terapeutów*. Warszawa 1997. 4. Olechnowicz H. (komentarz): *Drugie opowieści terapeutów*. Warszawa 2000. 5. Polkowska I.: *Praca rewalidacyjna z dziećmi upośledzonymi umysłowo w szkole życia.* Warszawa 1994. 6. Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży. *Prawne ABC dyrektora przedszkola, szkoły i placówki*. Wydawca Ministerstwo Edukacji Narodowej. Warszawa 2010. 7. Speck O.: *Osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Podręcznik dla celów wychowawczych i edukacyjnych*. Gdańsk 2015. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)